**Příloha Ročního plánu**

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**OBSAH:**

1. Zaměření minimálního preventivního programu (MPP)
2. Hlavní cíle a zařazení MPP
3. Závěr

Sociálně patologické jevy vyskytující se ve společnosti se dotýkají i předškolních dětí, které navštěvují mateřskou školu. Mateřská škola považuje za důležité zařazovat program primární prevence právě v době předškolní docházky a poskytnout tak dětem přiměřenou formou potřebné informace, které s těmito jevy děti seznámí.

1.Zaměření minimálního preventivního programu

* Posilování well-beingu/ zdravého životního stylu - prevence vzniku poruch příjmu potravy, seznámení se současnými ekologickými globálními tématy
* Prevence šikany – posilování a rozvoj dobrých mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu a intolerance, podpora inkluze a rovných příležitostí ve vzdělávání
* Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
* Prevence sexuálního zneužívání a týrání
* Prevence kriminality a delikvence
* Prevence virtuálních závislostí na digitálních technologiích – nadužívání IT technologií např. mobilů a závislostí na sociálních sítích, počítačových hrách

2.Hlavní cíle a zařazení MPP

Cílem primární prevence je zvýšení povědomí a následně odolnosti dětí vůči výše uvedeným sociálně patologickým jevům. Cílem programu je implementovat vhodným způsobem a přiměřenou formou prvky prevence do běžné vzdělávací nabídky, a to v rámci bloků a témat, které zařazujeme během celého školního roku, (vycházet ze zájmu dětí, ze vzniklých situací a potřeb jednotlivých tříd, jednotlivých dětí a především z dobré znalosti svěřených dětí).

**Posilování well-beingu/ zdravého životního stylu - prevence vzniku poruch příjmu potravy, seznámení se současnými ekologickými globálními tématy**

Cíle:

* podporovat zdravý životní styl dětí – správnou životosprávu, duševní hygienu, prevenci stresu a dušeních onemocnění, podporovat pozitivní mind-set, tj. aktivní přístup k životu
* upevňování kladného vztahu ke svému tělu, seznamování dětí s různými životními styly – např. výkonová orientace - vrcholový sport, modelling, odlišnosti lidí v přístupu ke stravě - vegetariánství…aj.
* nebezpeční vzniku poruch příjmu potravy – diety, obezita, sebepoškozování
* upevňování a rozvíjení kladného vztahu k životnímu prostředí a přírodě – globální témata jako oteplování, udržitelný rozvoj, těžba surovin, znečišťování životního prostředí atd…
* seznamovat děti se základy poskytnutí první pomoci

Indikátory splnění cílů:

* děti projevují zájem o zdravý životní styl – o přirozený pohyb, o aktivní a účelně využívaný volný čas, smysluplnou hru, děti umí relaxovat, odpočívat, děti si budují zdravý sebeobraz a učí se sebereflexi, učí se mluvit a vyjadřovat své pocity a, názory a přání.
* děti dbají o svůj zevnějšek a učí se kladně přijímat své tělo - vyhledávají pohyb, budují zdravé sebevědomí
* děti znají teoretická negativa a pozitiva různých stylů života
* děti projevují kladný vztah k přírodě, ke svému okolí a v rámci svých možností pečují o životní prostředí

**Prevence šikany – posilování a rozvoj dobrých mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu a intolerance, podpora inkluze a rovných příležitostí ve vzdělávání**

Cíle :

* předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a všem formám, účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany
* předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
* pěstovat úctu k životu (stáří x mládí, rasy, fauna a flóra…)
* posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy podporovat v dětech jejich přirozenou potřebu poznávat nové, posilovat hodnotu vzdělání
* zajistit bezpečnost dětí na skrytých místech školy

Indikátory splnění cílů:

* mezi dětmi se neobjevuje šikana, děti mají zdravé sebevědomí, pozitivní přístup k okolí a k ostatním dětem
* děti spoluvytváří pravidla třídy, samostatně se rozhodují, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
* děti mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety atd..)
* na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra, děti zajímá multikulturní společnost a postoje – např.: jak se žije v cizích zemích, kultura a tradice, památky, lidské rasy (rasismus, xenofobie…)
* děti znají základní informace - rizika extremistických organizací, ideologií, sekt…(terorismus, fašismus..)
* děti jsou komunikativní, jsou ochotny řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít kompromis, společné řešení

**Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření**

Cíle :

* předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
* oddálit první kontakt s návykovými látkami – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
* podporovat děti v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
* aktivizovat děti k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Indikátory splnění cílů:

* děti znají rizika užívání drog, čeho se vyvarovat (motajících se lidí, stříkaček, případný nález ohlásit, nesahat atd …)
* děti mají představu o tom co je droga - co vše je drogou, co způsobuje a proč ji lidé berou

(hlavně cigarety a alkohol), co je závislost atd.

* děti mají zájem o pravidelné činnosti mimo školu (kroužky, sport…) škola (za spoluúčasti rodičů) pořádá neformální setkávání, akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity…
* děti jsou informovány a vědí na koho se v případě potíží obrátit - jak se chovat v neznámých a rizikových situacích
* Děti se učí říkat NE, odmítat nepříjemnou komunikaci, odolat nátlaku

**Prevence sexuálního zneužívání a týrání**

Cíle :

* posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska
* předkládat témata primární „sexuální výchovy“ jako přirozenou věc – odlišnosti obou pohlaví – funkce a role, které lidé mají
* budovat základní povědomí o nedotknutelnosti vlastního těla - předcházet tak rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání
* podporovat zdravé sebevědomí dětí a citlivě přistupovat k jejich prvním vztahům – přátelství

Indikátory splnění cílů:

* děti lépe rozumí svým citům a tělesným odlišnostem - nestydí se za ně…
* děti dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
* děti se učí rozlišit prvky sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)
* děti budují dlouhodobé vztahy postavené na partnerství a přátelství
* děti mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství, přátelství

**Prevence kriminality a delikvence**

Cíle :

* vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus…)
* vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený…)
* předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty
* zasadit se o to, aby děti znaly svá práva ve společnosti – dětská práva
* upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
* předkládat vhodný vzor společenského chování,
* dbát na dodržování zákona a být morální podporou

Indikátory splnění cílů:

* děti si jsou dle své rozumové úrovně primárně vědomi následků spáchání přestupku či trestného činu – chápou podstatu viny a trestu
* děti mají povědomí o základních lidských právech a povinnostech, o hodnotách společenského chování
* děti vědí na koho se obrátit - integrovaný záchranný systém, telefonní čísla
* děti budují vztah důvěry s pečujícími osobami v MŠ

**Prevence virtuálních závislostí na digitálních technologiích – nadužívání IT technologií např. mobilů a závislostí na sociálních sítích, počítačových hrách**

Cíle :

* seznámit děti se základními pojmy – digitální technologie, virtuálních závislosti
* předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání IT technologií – snížení sebekontroly, rozvoj nezdravé závislosti…
* pravidla pro užívání IT technologií - doma a v MŠ
* nabízet bezpečné digitální technologie sloužící objevování, vzdělávání, regulovat obsah i čas jimi strávený

Indikátory splnění cílů:

* děti znají základní pojmy, mají povědomí o možných rizicích při nadužívání
* děti využívají PC, roboty, mobil či I-pod, interaktivní tabuli ke vzdělávání, k bádání a objevování

Součástí programu je i spolupráce s jinými subjekty: ZŠ (společné akce a vzájemné návštěvy), návštěvy a exkurze místní hasičské stanice, Policie, záchranné služby, spolupráce s městskou knihovnou, Dětským domovem, Domem seniorů, DDM a dalšími spřátelenými organizacemi.

3.Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Týká se všech aktérů vzdělávání - pracovníků školy, dětí, rodičů a přizvaných odborníků. Plně koresponduje s Etickým kodexem zaměstnanců školy a Školním řádem MŠ. Program zohledňuje především nízký věk předškolních dětí, jejich vývojové a individuální potřeby. Probíhá tedy zásadně v primární úrovni seznamování a zvyšování povědomí o daných tématech a osvětě.